

SCUOLA DELL'INFANZIA WALT DISNEY, SEZIONE ARANCIONI PROGRAMMAZIONE a.s.2007/2008

ANALISI DELLA SEZIONE

La sezione arancione è composta da circa 23 bambini di età eterogenea: 3, 4 e 5 anni. Durante i primi mesi dell'anno scolastico osserveremo sistematicamente il gruppo classe per evidenziare difficoltà, curiosità ed interesse dei bambini, per poter approntare una programmazione annuale in cui si tenga conto dei livelli iniziali di competenze e di abilità di ciascun bambino. Nella fase iniziale, si porrà l'esigenza di dare regole chiare, flessibili, coerenti in modo tale che i bambini, specialmente i più piccoli possano facilmente assimilarle ed interiorizzarle, questa decisione è stata presa in considerazione della necessità di accogliere i nuovi iscritti nonché dalla consapevolezza che tutto il gruppo classe quest'anno si trova ad affrontare il cambiamento dello spazio sezione, essendoci trasferiti al piano di sopra dell'edificio scolastico.

Tutto ciò alla luce del fatto che regole comportamentali e di convivenza assicurano e sostengono il bambino, mettendolo nelle condizioni di regolare le pulsioni interne e giungere così all'autocontrollo.

Il ritmo giornaliero delle attività sarà impostato e avviato da alcune direttive relative all'igiene personale ed all'autonomia.

Particolare cura sarà posta nella progettazione degli spazi della sezione, convinte che lo spazio, rappresenti per il bambino un ambiente carico di connotazioni affettive e di punti di riferimento, e che proprio negli spazi della scuola i bambini ritrovino il senso della stabilità e della continuità.

- **Spazi personali:**
mobiletto per indumenti.
- **Spazio per l'espressione e la comunicazione verbale:**
arredato con libri illustrati di fiabe e racconti vari.
- **Spazio per i giochi di identificazione e di imitazione:**
casetta e relativi accessori.
- **Spazio per costruzioni:**
lego, cubi ad incastro, e puzzles.
- **Spazio per rappresentazioni grafiche:**
carta, pennarelli, matite, pastelli a cera ecc.

LINEAMENTI DI METODO

Per la realizzazione del nostro progetto didattico educativo faremo riferimento alle mappe concettuali perché sono:

- facilmente leggibili, fruibili e traducibili nelle concrete programmazioni a partire dalla lettura (stimolo) delle storie;
- Adattabile a responsabilità e contesto delle singole sezioni;
- In continuità di stile con l'itinerario didattico;
- Un mezzo per meglio collegare le forme d'esperienza dai tre ai sei anni con impronta disciplinare della scuola primaria.

La nostra strategia educativa didattica, sarà quella di guidare e indirizzare i bambini all'osservazione, all'esplorazione, alla manipolazione e quindi all'acquisizione delle proprie conoscenze tramite il metodo della ricerca.

I traguardi generali che ci proponiamo di raggiungere sono quelli riferiti alla:

- maturazione dell'identità;
- conquista dell'autonomia;
- sviluppo delle competenze.

Tutte le attività proposte avranno sempre come fine ultimo il benessere del bambino a scuola.

- Benessere con se stesso.
- Benessere in relazione agli altri bambini, insegnanti, personale ausiliario.
- Benessere in relazione all'ambiente fisico: nella scuola, nell'ambiente.
- Benessere in rapporto alla diversità.

Durante l'anno privilegeremo soprattutto le seguenti modalità di lavoro:

Attività di sezione:

Le proposte educative didattiche si articoleranno attraverso attività ludiformi, esplorative, manipolative comunicative, psicomotorie e di relazione. I bambini verranno coinvolti sia in attività di osservazione e di scoperta del reale, sia in attività di sperimentazione delle proprie innate potenzialità creative sull'agire della realtà.

Strategie educative utilizzate saranno:

- ✓ il racconto fantastico, veicolo di svariati stimoli
- ✓ discussione sui personaggi e sugli ambienti delle storie, raccolta di immagini e di materiali.

- ✓ realizzazione di cartelloni, rappresentanti diversi paesaggi ed ambienti.
- ✓ Drammatizzazione, travestimenti, incoraggiamento del gioco di finzione (gioco simbolico).
- ✓ Proposte diversificate per l'acquisizione di concetti attraverso ripetute e svariate proposte didattiche.
- ✓ Difficoltà gradualmente nei percorsi proposti.
- ✓ Coordinamento tra i diversi campi di esperienza.

Progetti di intersezione:

Accanto all'usuale programmazione che prevede attività volte al consolidamento di conoscenze spazio/tempo/classificazione.... Le insegnanti Ortolani e Ferraris promuoveranno quattro progetti specifici di intersezione, ritenendo importante lavorare, in alcune occasioni, per gruppi omogenei d'età.

- **Progetto intercultura** (rivolto ai bambini di tre e quattro anni delle sezioni arancioni/gialli):

Le insegnanti della scuola, coerentemente con lo stile educativo, relativo all'educazione interculturale che da anni condividono con bambini e genitori, intendono proporre ai bambini e ai genitori, questo nuovo progetto: durante l'anno scolastico i bambini verranno stimolati all'ascolto di favole tradizionali di diversi paesi, a partire dalle quali si prenderanno in considerazione usi e costumi dei paesi trattati, il tutto attraverso facili attività espressive - manipolative proposte di volta in volta ai bambini cui il progetto è rivolto..

Finalità educative:

- ✓ vivere con i bambini un'ulteriore esperienza di educazione interculturale incentrata attività manipolative di educazione all'ascolto.
- ✓ educare alla scoperta delle proprie e altrui forme espressive che attraverso il corpo raccontano le diverse storie.
- ✓ accrescere la consapevolezza dell'armonia tra lo spazio esterno e la rappresentazione interiore dello stesso, in un crescente equilibrio relazionale che recuperi il significato affettivo e emotivo dei luoghi e dei vissuti.

- **Progetto Lingua straniera** (rivolto ai bambini di cinque anni delle sezioni gialli/arancioni):

Attraverso facili schede mirate, giochi canzoni, nonché momenti routinari, i bambini verranno stimolati all'acquisizione della lingua inglese. La scheda sarà svolta ad unico scopo di ritenzione del lavoro svolto durante gli step delle lezioni, dove gran parte del tempo a disposizione verrà riservato al dialogo e l'ascolto della lingua. Le lezioni seguiranno lo scorrere delle

stagioni e degli argomenti via via trattati in classe durante le altre giornate di attività consuete.

Obiettivi specifici di apprendimento:

- ✓ Sviluppare interesse ed atteggiamento positivo nei confronti della lingua
- ✓ Creare familiarità con i suoni e il ritmo della lingua inglese
- ✓ Memorizzare gruppi di parole ed espressioni semplici
- ✓ Creare l'aspettativa e la motivazione all'apprendimento
- ✓ Apprendere il lessico base

➤ **Progetto “un mondo a colori”**: (rivolto ai bambini di tre anni e quattro anni):

Attraverso l'utilizzo di svariati materiali e avvalendosi di tecniche e metodologie diversificate, ci si propone di consolidare la conoscenza dei colori, la loro classificazione in primari e derivati, il loro collegamento con gli elementi naturali e fantastici.

➤ **Progetto “Mi preparo per la prima”** (rivolto ai bambini di cinque anni):

Con l'ausilio di un libro scelto per i bambini che il prossimo anno frequenteranno la scuola primaria, si cercheranno di creare le basi affinché questo passaggio sia sereno e rappresenti esattamente il continuum che dovrebbe.

Le sezioni del libro riguarderanno l'approccio alle lettere, e ai numeri, a concetti fondamentali di luogo tempo e spazio.

Tutti i bambini della sezione parteciperanno inoltre a due progetti a carico di personale esterno alla scuola:

- **Progetto educazione motoria (Uisp)**
- **Progetto Musica**

Programmazione Settembre/Ottobre:

- ✓ **Accoglienza e nuovi inserimenti:** Attraverso giochi e attività espressive mirate si è cercato di promuovere la conoscenza dei nuovi iscritti, del nuovo spazio sezione e la conoscenza/consolidamento delle regole.

Obiettivi:

- Agevolare i bambini nelle prime relazioni con i compagni e gli adulti.
- Garantire un ingresso sereno e positivo.
- Motivare il bambino alla frequenza del nuovo contesto.
- Definire una mappa dei bisogni e delle aspettative del bambino e della famiglia.

Attività:

- Esplorazione della realtà mediante esperienze dirette e indirette.
 - Attività di carattere ludico, dove il gioco sarà mirato al raggiungimento di abilità, conoscenze e competenze specifiche, che motivino il bambino alla nuova esperienza.
-
- ✓ **Le stagioni (Autunno):** Utilizzando vari materiali, con attività manipolative e di colore, attraverso l'ascolto di storie riguardanti il tema in oggetto e promuovendo l'attività della vendemmia, i bambini sono stati accompagnati verso l'esplorazione e la conoscenza delle caratteristiche della stagione autunnale: i frutti tipici di questa stagione, il cambiamento climatico e il comportamento degli animali. Il tutto, ovviamente, accompagnato da canti e poesie. Ogni bambino ha così sperimentato e compreso i sapori, gli odori e i colori dell'autunno.
 - ✓ **Festività (Halloween):** attraverso racconti, realizzazione di semplici lavori e la preparazione della festa del 31 Ottobre si è voluto accostare i bambini alla conoscenza di una festività che pur non rientrando nella nostra tradizione è ormai consuetudine festeggiare anche nel nostro paese.

Programmazione Novembre /Dicembre:

- ✓ **Le stagioni (Autunno):** Andando avanti nel concetto di trascorrere del tempo e cambiamenti climatici abbiamo realizzato con i bambini attività volte alla concettualizzazione della stagione autunno e all'approssimarsi dell'inverno.
- ✓ **Festività (Natale):** In questo periodo (da fine novembre) sono state interrotte le attività di intersezione al fine di concentrarsi sulla preparazione della festa di Natale realizzata da tutta la scuola. I bambini infatti sono stati impegnati nelle prove dei balli e delle canzoni, nonché nella realizzazione dei materiali scenografici, oltre a

svolgere attività volte alla realizzazione di lavoretti/regalo per i genitori e schede di concettualizzazione trattanti il tema natalizio.

Programmazione Gennaio/Febbraio:

- ✓ **Le stagioni (Inverno):** Attività volte alla concettualizzazione della stagione inverno, i cambiamenti climatici, la neve, la frutta invernale, l'abbigliamento, le abitazioni dei paesi freddi. Realizzazioni di produzioni grafico – pittoriche – manipolative. Ascolto di storie.
- ✓ **Festività (il Carnevale):** Realizzazione di lavori, preparazione della festa della Pentolaccia
- ✓ **Le forme:** Produzione grafiche ed ascolto di storie e filastrocche finalizzate alla conoscenza delle forme geometriche

Programmazione Marzo/Aprile:

- ✓ **Le stagioni (Primavera):** Attività di osservazione e grafico – pittoriche volte alla concettualizzazione della stagione primaverile: gli insetti, i fiori, il cambiamento climatico e il “risveglio” della natura. Ascolto di favole inerenti la stagione.
- ✓ **Festività(festa del papà, Pasqua):** Realizzazione di lavoretti – regalo per il papà e per Pasqua, produzioni grafico – pittoriche – manipolative.

Programmazione Maggi/Giugno:

- ✓ **Le stagioni (Primavera / Estate):** Attraverso produzioni grafiche, osservazioni, ascolto di racconti e esperienze in giardino ci prepariamo all'arrivo dell'estate.
- ✓ **Festività (festa della mamma, festa dei diplomi):** Preparazione di un lavoretto – regalo per la festa della mamma, realizzazione di scenografie e coreografie per lo Spettacolo della festa dei diplomi, dedicata ai bambini che si apprestano a lasciare la Scuola dell'infanzia per frequentare la Scuola Primaria.