

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE DI CLASSE PRIMA  
I a. s. 2007/2008

OBIETTIVO  
FORMATIVO

Osservare la realtà per individuarne gli elementi caratterizzanti e per mettersi in relazione con gli altri per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione.

UNITA' DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

Secondo le nuove indicazioni per il curricolo

RI CEZIONE ORALE

Ascoltare semplici frasi e parole

Ascoltare conte, filastrocche, canzoncine e storie dalla voce dell'insegnante e comprenderne il senso globale aiutati dalle immagini o dai gesti ed espressioni dell'insegnante

INTERAZIONE ORALE

Riprodurre semplici frasi rispettandone la corretta pronuncia ed intonazione

Riprodurre conte, filastrocche e canzoncine rispettandone la corretta pronuncia ed intonazione

PRODUZIONE SCRITTA

Copiare parole o semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe

CONTENUTI

Forme di saluto

Espressioni per chiedere e dire il proprio nome

Semplici istruzioni correlate alla vita della classe

Ambiti lessicali relativi a: saluti, colori, numeri, giocattoli, forme geometriche, oggetti scolastici e arredi scolastici

TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

L'alunno sa se ha o meno capito  
semplici messaggi orali  
Collabora attivamente con i  
compagni  
Interagisce nel gioco e  
comunica in modo  
comprensibile anche se  
formalmente difettoso

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove strutturate,  
semistrutturate, multiple  
choice, domande a risposta  
aperta;

Osservazione sistematica  
degli alunni in itinere.

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE DI CLASSE SECONDA  
a.s. 2007 / 2008

OBIETTIVO  
FORMATIVO

Osservare la realtà per evidenziarne gli elementi caratterizzanti e per mettersi in relazione con gli altri per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione

UNITA' DI  
APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Secondo le Nuove indicazioni per il curricolo

RICEZIONE ORALE

Comprendere semplici istruzioni  
Comprendere il senso globale di parole e semplici frasi apprese oralmente  
Ascoltare per identificare immagini familiari

RICEZIONE SCRITTA

Comprendere in forma scritta le parole ascoltate  
Leggere parole note  
Leggere per abbinare parole/immagini

INTERAZIONE ORALE

Interagire con un compagno per Presentarsi, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

CONTENUTI

Espressioni utili per semplici interazioni.  
Comprendere semplici domande ed istruzioni, seguire indicazioni ed eseguire ordini.  
Ambiti lessicali relativi a: saluti, numeri fino al 20, colori, oggetti scolastici, giocattoli, stanze della casa e mobili.

TRAGUARDI PER LO  
SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE

L'alunno sa se ha o meno capito semplici messaggi orali  
Collabora attivamente con i compagni  
Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile anche se formalmente difettoso

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove strutturate, semistrutturate, multiple choice, domande a risposta aperta;

Osservazione sistematica degli alunni in itinere.

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE DI CLASSE TERZA  
a.s. 2007 / 2008

OBIETTIVO FORMATIVO

Osservare la realtà per individuarne gli elementi caratterizzanti e per mettersi in relazione con gli altri per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Secondo le Nuove Indicazioni per il Curricolo

RICEZIONE ORALE

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente

RICEZIONE SCRITTA

Leggere e comprendere semplici frasi ed abbinarle alle immagini

Leggere e comprendere brevi testi narrativi descrittivi

INTERAZIONE ORALE

Interagire con un compagno per presentarsi, descriversi e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

PRODUZIONE SCRITTA

Usare le parole, le frasi e le strutture imparate per scrivere brevi frasi o semplici testi.

Riordinare semplici frasi

Completare brevi descrizioni o dialoghi con le parole

CONTENUTI

Espressioni utili per semplici interazioni

Comprendere domande, istruzioni ed eseguire comandi

Lessico relativo a: colori, numeri fino al 100, parti del corpo, cibi, membri della famiglia

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sa se ha o meno capito semplici messaggi orali e brevi testi scritti in lingua straniera. Collabora attivamente con i compagni, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.

Individua differenze culturali veicolate in lingua madre.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.

Comunica in modo comprensibili anche se formalmente non corretto.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove strutturate, semistrutturate, domande a risposta aperta, multiple choice;

Osservazione sistematica degli alunni in itinere.

PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE DI CLASSE QUARTA  
a. s. 2007 / 2008

**OBIETTIVO FORMATIVO**

Osservare la realtà per individuarne gli elementi caratterizzanti e per mettersi in relazione con gli altri per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione.

**UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**OBIETTIVI di APPRENDIMENTO**

Secondo le nuove indicazioni per il curriculum

**RICEZIONE ORALE**

Comprendere istruzioni, frasi ed espressioni di uso quotidiano pronunciate lentamente e chiaramente.

**RICEZIONE SCRITTA**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi narrativi descrittivi con lessico e strutture noti.

**INTERAZIONE ORALE**

Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione per interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. scambiare semplici informazioni afferenti la sfera personale con compagni ed adulti.

**PRODUZIONE SCRITTA**

Scrivere semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture imparate

**CONTENUTI**

Chiedere da dove viene una persona e dire la propria provenienza

Parlare del tempo atmosferico

Descrivere i propri ed altrui indumenti

Parlare dei propri gusti

Riconoscere alcuni edifici e luoghi

Chiedere e dire che lavoro si fa

Chiedere e capire informazioni su un percorso da compiere

Dare indicazioni per raggiungere un luogo

Dire ciò che si sa e ciò che non si sa fare

**Lessico relativo a** :nazioni e nazionalità, indumenti, cibi, negozi, professioni, indicazioni stradali, animali selvaggi, azioni e strumenti musicali.

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

L'alunno sa se ha o meno capito semplici messaggi orali e brevi testi scritti in lingua straniera, chiede spiegazioni e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.

Collabora attivamente con i compagni, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.

Individua differenze culturali veicolate in lingua madre.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.

Comunica in modo comprensibili anche se formalmente non corretto.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Prove strutturate, semistrutturate, multiple choice, domande a risposta aperta;

Osservazione sistematica in itinere degli alunni.



PROGRAMMAZIONE DI LINGUA INGLESE DI CLASSE QUINTA  
a. s. 2007 / 2008

OBIETTIVO FORMATIVO

Osservare la realtà per individuarne gli elementi caratterizzanti e per mettersi in relazione con gli altri per impostare scambi verbali che favoriscano la socializzazione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

Secondo le nuove indicazioni per il curriculum

RICEZIONE ORALE

Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

RICEZIONE SCRITTA

Comprendere semplici testi descrittivi narrativi cogliendo il senso globale e parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

INTERAZIONE ORALE

Interagire con compagni ed adulti per presentarsi, descriversi e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alle situazioni, anche se formalmente difettose.

PRODUZIONE SCRITTA

Utilizzare parole, frasi, strutture imparate per scrivere brevi e semplici testi sia al presente che al passato.

CONTENUTI

Dire ciò che si è bravi e ciò che non si è bravi a fare  
Descrivere la città e la campagna  
Fare domande e dare risposte sulle azioni di routine  
Parlare di animali selvatici  
Parlare del passato

Lessico relativo alle azioni, a tratti caratteristici della città e della campagna, materie scolastiche, giorni della settimana, animali selvatici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sa se ha o meno capito semplici messaggi orali e brevi testi scritti in lingua straniera, chiede spiegazioni e stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua madre e alla lingua straniera.

Collabora attivamente con i compagni, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro. Individua differenze culturali veicolate in lingua madre.

Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.

Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Prove strutturate, semistrutturate, multiple choice, domande a risposta aperta.

Osservazione sistematica in itinere degli alunni.

